

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи

- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Русский язык» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- учить диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- учить диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- формировать готовность студентов применять ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных

	предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 3 семестре. Данная дисциплина опирается на дисциплину «Русский язык и культура речи» и связана с дисциплинами: «Формирование метапредметных результатов в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО», которые изучаются в следующих семестрах.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	4
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3	144	72	32	36		4	72
	Введение							
	Тема 1. Начальное языковое образование в современном обществе, Методика преподавания русского языка как наука	8	2	2				4
	Раздел 1. Методика обучения грамоте							
	Тема 2. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: добукварный период обучения грамоте. Практические методы и	12	6	2	2			6

	приемы обучения грамоте в начальной школе.							
	Тема 3. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Урок письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Характеристика прописей. Формирование каллиграфического навыка по методике Е.Н.Потаповой	16	8	2	4		2	8
	Тема 5. Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.	12	6	2	4			6
	Раздел 2. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе							
	Тема 6. Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.	8	4	2	2			4
	Тема 7. Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах.	8	4	2	2			4
	Тема 8. Система изучения частей речи в начальной школе	12	6	2	4			6
	Тема 9. Изучение синтаксиса и пунктуации,	8	4	2	2			4
	Тема 10. Обучение орфографии в начальной школе.	8	4	2	2			4
	Тема 11. Современный урок русского языка в начальной школе.	12	6	2	2		2	6
	Тема 12. Внеурочная деятельность по русскому языку.	8	4	2	2			4
	Раздел 4. Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры							

	письма						
	Тема 13. Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе.	4	2	2			2
	Тема 14. Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Новые технологии словарной работы	8	4	2	2		4
	Тема 15. Методика развития связной речи младших школьников. Методика работы над изложением, сочинением	12	6	2	4		6
	Тема 16. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников. Речевые и неречевые ошибки	8	4	2	2		4
	Всего по семестру	144	74	32	36	4	74
	Экзамен	36					
	Итого – по дисциплине	180	74	32	36	4	74

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Начальное языковое образование в современном обществе, Методика преподавания русского языка как наука

Краткая аннотация к лекции.

Методика преподавания русского языка стоит в ряду педагогических наук.

В понятии обучение рассматривают 4 составные части: содержание обучения (азбуки, буквари, прописи), деятельность учителя, деятельность учащихся (открывают для себя новые знания), результат усвоения. Цели методики реализуются в 4 традиционных задачах: Зачем? (выбор целей изучения предмета на данном этапе, в данном типе школы); Чему учить? (составление программ и учебников); Как учить? (разработка методов и приёмов, методических пособий и т.д. Почему так, а не иначе? (обоснование выбора содержания и методов). Разделы курса методики: обучение грамоте, методика чтения и литературы, изучение языковой теории, методика правописания, методика развития речи. Основа методики обучения русского взаимосвязана с лингвистикой (языкознанием). Разделы языкознания: фонетика, графика, орфоэпия, грамматика, орфография, синтаксис, лексикология, фразеология, стилистика.

Методика русского языка связана с педагогикой, психологией. Методы и приёмы обучения. Методы – это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Методы обучения дидактики (Ю.И.Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ учителя, беседа, лекция, проблемно-поисковые методы); Методы стимулирования учебной деятельности школьников, мотивация, формирование познавательного интереса (дидактическая игра и др.); методы контроля и самоконтроля (устный и письменный

опрос). Классификация методов М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские. Лингвист, дидакт А.В.Текучев выделяет методы обучения русскому языку: слово учителя, беседа, лекция, анализ языка (наблюдения, грамматический разбор), грамматико-орфографический разбор. Приёмы- это составные части методов, конкретные действия учителя и учащихся. Две классификации методов: по видам деятельности: аналитические, аналитико-синтетические, синтетические; по исходным языковым единицам: буквенные, звуковые, слоговые, целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод: приёмы анализа и синтеза.

Лекция 2.

Тема: Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: добукварный период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Азбуки и буквари построены по принципу частотности.

Характеристика азбуки В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. Есть тексты для читающих детей. Задания для учащихся читает учитель. Предусмотрена работа в парах, группах; работа с толковым словарём; при ознакомлении с новой буквой, даётся транскрипция звука, который она обозначает; даются задания повышенной сложности, дети «проверяют себя и оценивают свои достижения», учащиеся составляют проекты (проект «Живая буква»).

Весь период обучения грамоте предполагает 3 этапа: добукварный (подготовительный), букварный (основной), послебукварный (повторительно-обобщающий). Задачи и структура уроков на каждом этапе обучения грамоте. Добукварный этап-понятия: предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слияние, 5 гласных. Букварный- знакомство с буквами, обозначающими 2 звука, не обозначающими звука, чтение слов по слогам, небольших текстов, орфографическое и орфоэпическое чтение, работа со слоговыми таблицами. Послебукварный этап-постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, обучение элементам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, начинают читать художественные произведения, включаются в проектную деятельность. Планируемые результаты изучения курса: личностные, метапредметные, предметные.

Лекция 3.

Тема: Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Методика Обучения грамоте по УМК «Л.В.Занкова», «В.В. Давыдова- Д.Б. Эльконина». УМК «Л.В.Занкова»: Н.В.Нечаева, Белорусец К.С. Азбука, 3 тетради в азбуке. Характеристика азбуки: буквы изучаются по блокам и парами, есть логопедические упражнения; слова на иностранном языке, игровые технологии: игра «театр» (занавес), игра «мозаика», буквенные ребусы, обведение буквы по пунктиру, игра в рифму, соедини по точкам буквы по алфавиту -получится рисунок. Есть огородная, морская страницы. Много знаков (дорожные, азбука Морзе). Лист контроля « Поверь себя» (в тетрадях) Учебник-тетрадь. УМК «В.В. Давыдова- Д.Б. Эльконина».

Особенности букваря: сквозные герои: Тим и Том, звуковички, звукоморы; показан порядок работы (стрелка, лента), есть «ловушки» (модели не соответствуют словам), буквы изучаются парами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, б-п, д-т и т.д. Моделирование (служебное слово). Есть орфографические правила (жи-ши, ча-ща...).

Лекция 4.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Характеристика прописей. Формирование каллиграфического навыка по методике Е.Н.Потаповой

Краткая аннотация к лекции.

Методы обучения каллиграфии: звуковой аналитико-синтетический, копировальный, тактировальный, линейный, генетический. Гигиенические требования: требования к посадке, к положению тетради, умение правильно держать ручку. Из опыта работы Е.Н. Потаповой (пособие «Радость познания»): этапы формирования каллиграфического навыка (формирование мускульной памяти, тактильной памяти, обведение по трафарету). Структура урока письма.

Задачи подготовительного периода: знакомство с правилами посадки, элементами букв, уметь моделировать слова, предложения с помощью схем, развитие речи путём составления небольших рассказов по предметным и сюжетным картинкам, пересказа сказок. Подготовительный период: состоит из трёх этапов: адаптационный, рабочая строка, элементы букв (Пропись, часть 1). Обводят предметы по контуру, штрихуют, раскрашивают, отгадывают загадки.

Лекция 5.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Задачи основного периода. (Пропись, часть 2,3,4).

Лекция 6

Тема: Основы фонетики и графики.

Краткая аннотация к лекции.

Речевое развитие детей зависит от правильной организации и содержания работы над элементами фонетики и графики. Младшим школьникам необходимо усвоить следующие фонетические знания.

- Фонетические знания составляют основу правильного произношения.
- С опорой на фонетику первоклассник овладевает процессом чтения и письма.
- Фонетические знания во взаимодействии морфологическими и словообразовательными создают базу для формирования орфографических навыков. (Безударные, парные, неизменяемые...)
- Фонетические знания необходимы для осознанного интонирования предложений, соблюдения логического ударения, пауз.
- Знание звукового состава слова необходимо для осознания его смысла, сознательного употребления в речи.

Согласно школьной программе ученики овладевают комплексом фонетико-графических умений:

- распознавать звук и букву
- отличать гласные от согласных
- узнавать согласные по звонкости - глухости, называть непарные звонкие и глухие

- различать согласные по твердости и мягкости, называть всегда твердые, мягкие согласные
- делить слово на слоги, находить ударные и безударные слоги
- правильно обозначать с помощью гласных мягкие и твердые согласные на письме
- пользоваться ь

Раздел «Звуки и буквы» есть в программе всех лет обучения, но в 1 классе он занимает центральное место, т.к. ученики овладевают умениями чтения и письма. Основная задача этого раздела практическая. Решение этой задачи предполагает овладение учениками умственными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, усвоение знаний о природе звуков, их взаимодействии в составе слов, их своеобразии по сравнению с буквами.

Лекция 7.

Тема: Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах.

Краткая аннотация к лекции.

Этапы: 1. Пропедевтические (подготовительные) словообразовательные наблюдения, которые предшествуют изучению темы «Однокоренные слова».

2. Знакомство с особенностями однокоренных слов и корня слова, наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

3. Изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов, окончания, ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания. Формирование навыка правописания корня и приставок.

4. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементов словообразования в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола. Памятка «Разбор по составу»: 1. Узнаю, на какой вопрос отвечает слово и что оно обозначает (какой частью речи является). 2. Найду в слове окончание. Для этого нужно изменить слово по числам или по вопросам (падежам). 3. Найду в слове корень. Для этого подберу родственные слова с разными приставками и без. Сравню слова и найду общую часть. Это и будет корень. 4. Найду приставку. Для этого сравню однокоренные слова с разными приставками и без приставок. Часть, которая стоит перед корнем, - приставка. 5. Найду суффикс. Эта часть стоит после корня и служит для образования слова. Изучение состава слова по УМК: «Школа России», «Планета знаний».

Лекция 8.

Тема: Система изучения частей речи в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

4 этапа формирования грамматического понятия: анализ языкового материала, выделение существенных признаков грамматического понятия; обобщение признаков, введение термина; осознание формулировки определения понятия; конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. Формирование грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Морфологический разбор: «имени существительного», «имени прилагательного», «глагола». Формирование грамматических понятий по УМК: «Школа России», «Планета знаний».

Лекция 9.

Тема: Изучение синтаксиса и пунктуации

Краткая аннотация к лекции.

Словосочетание-это два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.

Упражнения со словосочетанием: постановка вопросов к подчиненным словам, схематическое изображение связей между словами в предложении, составление словосочетаний с новыми словами, составление словосочетаний в связи с изучением частей речи.

Предложение- это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль. Упражнения по образцу: отработка интонации и выразительности; построение предложений по вопросам; составление предложений по образцу на другие темы.

Конструктивные упражнения (на построение и перестройку предложений): работа с деформированным предложением, нахождение границ предложения,

Распространение простого предложения с помощью вопросов, соединение двух простых в сложное (или простое с однородными членами); составление предложений заданного типа (с однородными подлежащими...)

Творческие упражнения: составление предложений на заданную тему; составление предложений по картинке, по 1-3 «опорных» словам, используя фразеологизмы.

Лекция 10.

Тема: Обучение орфографии в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий), классификация орфографических упражнений (виды диктантов, списывание), орфограммы и орфографические правила, формирование орфографического навыка, нормы оценки знаний учащихся

Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемого ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка); если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например в словах тепло, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас,

неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Нормы оценок

Рекомендации о количественных измерителях контрольных работ:

Русский язык: (контрольный диктант) объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов (1,2 класс), единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. «5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 6 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

Оценки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов

«2» - 5-7 ошибок

Количество слов:

1 кл. – 7-8 слов;

2 кл. – 10-12 слов;

3 кл. – 12-15 слов;

4 кл. – до 20 слов.

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);

«3» - 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);

«2» - 3 ошибки (2-4 классы).

Обучающие изложения (периодичность проведения творческих работ 1 в две недели).

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4-х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям. Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10 предложений в 3-м классе, 11-12 предложений в 4-м классе. Критерии оценок, как за диктант. Основными критериями являются достаточно полное последовательное, воспроизведение текста в изложениях, создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и

пунктуационная грамотность. При проверке творческих работ выводится во 2-3 классах одна общая оценка, в 4-м классе одна оценка ставится за содержание и речевое оформление, другая за грамотность. Контрольные изложения должны быть в 3-4 классах по 1 в конце года.

Лекция 11.

Тема: Современный урок русского языка в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Требования ФГОС НОО к современному уроку.

Лекция 12.

Тема: Внеурочная деятельность по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Цель, задачи, принципы внеурочной деятельности.

Лекция 13.

Тема: Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Речь, развитие речи, значение и задачи, пути развития речи.

Лекция 14.

Тема: Словарная работа в системе развития речи учащихся начальных классов

Краткая аннотация к лекции.

Задачи словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Объяснение значения слова: использование толкового, этимологического словарей, контекста, развёрнутого описания, словообразовательный анализ, подбор синонимов, антонимов, работа со сносками, включение нового слова в контекст, составленный самими детьми. Пересказ как основной приём активизации словаря. Виды пересказа: подробный, выборочный, сжатый, творческий

Новые технологии словарной работы: приём «магнит» (В.А.Синицын «Путь к слову»), приём «Бином фантазии», «Снежный ком» и др.

Лекция 15.

Тема: Методика развития речи младших школьников. Методика работы над изложением, сочинением.

Краткая аннотация к лекции.

Комплекс творческих умений, формируемый у студентов при обучении связной речи. Интеллектуально-познавательные творческие умения:

1. Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении.

2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал умение формулировать вводную и заключительные части.

3. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Изложение-пересказ текста в письменной форме. Анализ программ и учебников. Виды изложений: подробный, выборочный, сжатый, творческий. Подготовительная работа

к изложению (работа над заголовком, планом, темой, главной мыслью, пересказом-подтвердить примерами из учебников). Структура урока- изложения: чтение текста учителем или детьми, беседа, лексическая работа, разделение текста на абзацы и составление плана, пересказ, орфографическая подготовка, повторное чтение учителем, письмо текста, самопроверка и редактирование, чтение 2-3 изложений учащихся. Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4 классах вводятся элементы описания и рассуждения.

(С.А.Есенина Как научить Вашего ребёнка писать изложения (1-4 классы).

Сочинение- письменный рассказ. Классификация М.Р.Львова: сочинение по источнику материала, по тематике (о природе, Родине, семье, труде и т.д.) по типу текста (повествование, описание, рассуждение), по жанру (отзыв, записка, рассказ), по стилю (художественный, научный), деловые-дневники наблюдений, по месту выполнения (классное, домашнее), по степени самостоятельности (коллективное, индивидуальное). Классификация Н.В. Нечаевой : репродуктивные, творческие. 7 умений в работе над сочинением: выбор темы, границы темы (широкие и узкие темы); авторский замысел; умение собирать материал для своего сочинения, составление плана; языковая подготовка (орфографическая подготовка); составление самого текста.(вступительная беседа-5-10 мин., письмо-до 30 мин., самоконтроль-5мин.).Самоконтроль, редактирование. Объём сочинений в 3-4 классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10- предложений в 3 классе, 11-12 предложений в 4 классе. Оценивание изложения и сочинения: критерии оценок (орфография, пунктуация), как за диктант. Основные критерии: достаточно полное последовательное, воспроизведение текста в изложениях, создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. За изложение и сочинение во 2-3 классах ставится 1 общая оценка за содержание и речевое оформление и грамотность; в 4 классе 2 оценки, одна оценка за содержание и речевое оформление, вторая- за орфографию и пунктуацию. (С.А.Есенина Как научить Вашего ребёнка писать сочинения (1-4 классы)

Лекция 16.

Тема: Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников.

Речевые и неречевые ошибки.

Краткая аннотация к лекции.

Критерии оценивания уровня развития речи. Типы речевых ошибок: лексико-стилистические ошибки: повтор одних и тех же слов, непонимание значения слов-неправильное употребление слов, нарушение фразеологической сочетаемости, употребление слов без учёта их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски, употребление диалектных и просторечных слов; морфолого-стилистические ошибки: детское словотворчество, образование просторечных и диалектных форм, пропуск морфем, образование множественного числа существительных, употребляемых только в единственном числе;синтаксико-стилистические: нарушение управления, нарушение согласования, неудачный порядок слов в предложении, нарушение смысловой или грамматической связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают, местоименное удвоенное подлежащее, употребление глаголов в несоответствующих временных и видовых формах, там, где следует употреблять одно и тоже время и тот же вид, неумение находить границы предложения.Неречевые ошибки: композиционные, логические, искажение фактов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: добукварный период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.

Перечень заданий:

- законспектировать и уметь показать приёмы анализа и синтеза на материале «Азбуки» по УМК «Школа России».
- составить конспект(технологическую карту) урока на тему « Звук [а] , буква Аа» (урок чтения по материалам «Азбуки» .Система Бакулиной Г.А.).

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения в период обучения грамоте: букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Перечень заданий:

проанализировать программы и учебников (азбуки, буквари) по обучению грамоте (задачи, содержание, структура, принципы); охарактеризовать предметные, метапредметные, личностные результаты учебной деятельности. (Стандарты второго поколения); дать характеристику современного слога-звукового аналитико-синтаксического метода обучения грамоте, психолого-педагогическим принципам построения « Азбуки» В.Г.Горецкого и др.:

- содержание принципа «частности»
- система управления чтением учащихся по азбуке;
- роль графических схем в обучении детей чтению;
- как азбука способствует развитию мышления, речи, памяти
- внимания учащихся, как способствует развитию интереса к чтению, учению;
- воспитательное значение теоретического и иллюстративного материала;
- принцип тематического единства страницы азбуки;
- назначение «ленты букв»;
- как в азбуке реализуются дидактические требования к процессу обучения.
- подобрать дидактические игры на уроках обучения грамоте.
- составить конспект урока «Звуки [Н] и [Н'], буквы Нн», «Звуки [Р], [Р'], буквы Рр. –
- обучение чтению слов с Ъ и Ь разделительными знаками: составить фрагменты уроков(по выбору студента).

Практическое занятие 3.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Перечень заданий:

- Содержание графического материала, используемого в подготовительный период.
- Структура урока письма на первой (безбуквенной) и второй (при изучении 5 гласных букв) ступенях подготовительного периода. Составить конспекты уроков по обучению грамоте на тему «Звуки [к] и [к]. Согласная строчная буква К». «Звук [ы], гласная буква ы.

В тетради для 1 класса прописать элементы букв и гласные буквы, изучаемые в подготовительный период. Для образца использовать «Прописи №1» Горецкого В.Г. и др. для обучения первоклассников.

Перечень заданий:

Практическое занятие 4.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Перечень заданий:

Методика проведения урока письма в букварный период обучения грамоте по УМК «Школа России».

Перечень заданий:

- Тезисы: структура и содержание уроков письма, опубликованных в книге Потаповой Е.Н «Радость познания» (три этапа методической системы Е.Н. Потаповой в обучении письму). Фрагмент урока письма.

Практическое занятие 5.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.

Перечень заданий:

- Сделать карточку-образец буквы, выполненной из бархатной или наждачной бумаги: проектирование буквы. (можно использовать тесьму или шнурок). Букву наклеить на картон или альбомный лист. Можно придумать своё оформление: составить рассказ о букве. Выучить объяснение пяти букв по методике Илюхиной В.А. («Письмо с «секретом» стр. 29 – 42).

Практическое занятие 6.

Тема Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Методика работы по чистописанию

Перечень заданий:

- структура занятий и уроков по чистописанию в 1-4 классах.
- составить конспект урока чистописания

Практическое занятие 7.

Тема: Теоретические аспекты изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.

Перечень заданий:

- Анализ структуры программы (объяснительная записка, содержание).
- Принципы построения учебников «Русский язык»: лингвистический, психолого-педагогический.
- Методика изучения основных фонетических тем: звуки гласные и согласные; особенности изучения йотированных гласных; мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме «Ь» (мягким знаком) и буквой «И», «Е», «Ё», «Ю»; формирование знаний о слоге, ударении, ударных и безударных гласных. Виды фонетических упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения.
- Проанализировать задания и тексты упражнений по разделу: «Фонетика и графика».

Практическое занятие 8.

Тема: Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах.

Перечень заданий:

- Теоретическое обоснование методики изучения темы «Состав слова» Основные задачи изучения темы «Состав слова» в современной школе (тезисы).
- Методика формирования понятий: корень, окончание, приставка, суффикс(таблица).
- Составить фрагмент урока по теме (по выбору студента).
- Реферативные сообщения:
- Приемы работы с орфографическим словарем.
- Обзор статей по теме из журналов «Начальная школа» (за последние 5 лет).
- Оформить наглядное пособие «Сигнальный круг» и 2 перфокарты по орфографической теме.

Практическое занятие 9.

Тема : Система изучения частей речи в начальной школе

Перечень заданий:

- Составить конспект урока на одну из указанных тем: ознакомление с родом имени существительного; изменение имен существительных по падежам; ознакомление с тремя склонениями имен существительных.
- Из учебника «Русский язык» для 4 класса выполнить письменно упражнения (по одному упражнению с каждой страницы при изучении новой темы).

Сделать сигнальный круг (сигн. блокнот) и 2 перфокарты по теме «Части речи».

Практическое занятие 10.

Тема: Система изучения частей речи в начальной школе

Перечень заданий:

- Характеристика этапов изучения имен прилагательного, глагола, местоимения, предлогов в 1-4 классах (тезисы, таблица).

Практическое занятие 11.

Тема: Изучение синтаксиса и пунктуации

Перечень заданий

- Выбрать из учебников «Литературное чтение», «Русский язык» по 2 примера на каждый вид работы;
- Разработать фрагменты уроков русского языка на темы: «Предложение», «Словосочетание», «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Сложное предложение».
- Законспектировать статью Мали Л.Д.

Практическое занятие 12.

Тема:Обучение орфографии в начальной школе

Перечень заданий:

- По текстам сборника продемонстрировать методику проведения одного вида диктанта.
- Проанализировать объем и содержание одного из текстов для контрольного диктанта.Текст взять из журнала «Начальная школа».
- Проанализировать целесообразность отбора упражнений, использованных в

зачетном уроке русского языка в период педпрактики.

Практическое занятие 13.

Тема: **Современный урок русского языка в начальной школе.**

Перечень заданий:

- Законспектировать требования ФГОС НОО к современному уроку

Практическое занятие 14.

Тема: **Внеурочная деятельность по русскому языку**

Перечень заданий:

- Разработать задания олимпиадного характера.
- Составить кроссворд по теме «Части речи».

Практическое занятие 15.

Тема: **Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Новые технологии словарной работы**

Перечень заданий:

- Объяснение значений слов, использование на уроках чтения:
 - словообразовательного анализа;
 - толковых словарей;
 - наглядного материала (портреты, картины, макеты);
 - замены слов синонимами, подбор антонимов;
 - развернутого описания.
- Приемы работы с фразеологизмами, тропами, многозначными словами на уроках чтения.
- Выписать из учебника «Русский язык» (класс по выбору) 5-6 упражнений, в которых предлагаются различные виды словарной работы.

Практическое занятие 16.

Тема: **Методика развития связной речи младших школьников. Методика работы над изложением, сочинением.**

Перечень заданий:

- Виды изложений и методика их проведения в 1-4 классах.
- Оценка изложений и работа над ошибками.
- Законспектировать одну статью из журнала «Начальная школа», отражающую работу над изложением.

Практическое занятие 17.

Тема: **Методика развития связной речи младших школьников. Методика работы над изложением, сочинением.**

Перечень заданий

- Подготовительные упражнения в системе работы над сочинениями.
- Виды сочинений и методика их проведения в 1,2,3,4 классах.
- Оценка сочинений и работа над ошибками, допущенными в сочинениях.
- Разработать фрагменты уроков: « Сочинение по картине В. М.Васнецова «Богатыри».
- Сообщение по книгам В.А. Сухомлинского «Павлышские сказки».

Практическое занятие 18.

Тема: Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников. Речевые и неречевые ошибки

Перечень заданий:

- Типы речевых ошибок, причины их возникновения (тезисы).

Приемы предупреждения и исправления ошибок (тезисы, привести примеры ошибок из работ обучающихся лекции).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Урок письма в период обучения грамоте (букварный и послебукварный периоды обучения грамоте). Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Перечень заданий:

- Подготовить на конкурс по каллиграфии штриховку и текст (на листе А-4).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Современный урок русского языка в начальной школе

Перечень заданий:

- Разработать технологическую карту и конспект урока русского языка, используя проблемно-диалогическую технологию (тема по выбору студента)

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (гlossария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций

	Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля
(Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584441> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584441> (дата обращения: 25.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585916> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585916> (дата обращения: 25.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9.Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом 3/	3 2	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.Типовое тестовое задание по обучению грамоте 2.Типовая технологическая карта урока русского языка 3. Типовое контрольное задание 1 4.Типовое контрольное задание 2 <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	32 4 36 10 5 5 5 5 5 5	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	0 баллов за не- посещение акад. часа по неув. причине; 0 баллов за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену– 48,5б. (50%) «Автомат» - 87 б. (90%)
ИТОГО					97 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С ПРАКТИКУМОМ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК(д)-2
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовой тест, типовая технологическая карта урока типовое контрольное задание 1, типовое контрольное задание 2.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание по теме: 1. Методика обучения грамоте

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания теста:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9б.-10б.,

«хорошо» - 7б.-8б. ,

«удовлетворительно» - 5б.-6б.

«неудовлетворительно» - менее 5б.

Инструкция : *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые
- в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические
- г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические

2. Суть буквослагательного метода заключалась:

- а) в чтении «по складам»
- б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
- в) в слоговой работе
- г) в чтении целым словом

3. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

- а) Д.И. Тимирязев
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.П. Вахтеров
- г) Л.Н. Толстой

4. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- а) с анализа
- б) с синтеза
- в) с характеристики новой буквы
- г) с чтения слоговой таблицы

5. Изучение звуков и букв в «Азбуке» происходит по частотному принципу:

- а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- в) вначале изучают все согласные звуки и буквы
- г) изучают буквы с одинаковым элементом

6. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- а) столбики слов и сюжетные картинки
- б) предметные картинки и тексты для чтения
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения
- г) «лента букв», условные обозначения

7.Слоговые таблицы составляют:

- а) на основе гласного
- б) на основе слога
- в) на основе гласного и согласного
- г) на основе мягких и твёрдых согласных

8. Отметьте приемы анализа в целях выделения нового звука:

- а) выделение гласного, образующего слог: о-сы, у-сы
- б) деление слова на слоги и отчетливое произношение слогов, выделение ударного слога
- в) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет количества звуков в слове, определение связи между ними, слогового состава
- г) составление из звуков слова

9.Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

- а) на-но-ну-ны
- б) мал-мал, сор-сорт
- в) на-ла-ра, ну-лу-ру
- г) дя-дё-дю-ди-де

10.Назвать метод обучения каллиграфии

- а) буквенный
- б) тактировальный
- в) слоговой
- г) аналитический

Форма контроля 2.

Тема: «Написание типовой технологической карты урока «Русский язык»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания,	Хорошо

	показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский						

этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Задание 1. Разработать технологическую карту урока по разделу «Фонетика и графика» (тема на выбор студента).

Задание 2. Разработать технологическую карту урока по разделу «Методика обучения орфографии» (тема на выбор студента).

Задание 3. Разработать технологическую карту урока по разделу «Методика формирования грамматических понятий» (тема на выбор студента).

Форма контроля 3.

Типовое контрольное задание 1 (на уровне знает):

Индивидуальное сообщение с презентацией об особенностях современных программ и учебников по русскому языку.

Рекомендации к выполнению:

1. Ознакомиться с примерной программой по русскому языку по ссылке:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm

2. Проанализировать программу по вопросам.

Вопросы для анализа примерной программы

- 1) Как определяются в примерной программе цели и задачи обучения русскому языку?
- 2) Какие разделы выделяются в структуре программы?
- 3) Как представлена структура курса русского языка?
- 4) Какие основные содержательные линии выделяются в курсе русского языка?
- 5) Какие личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в процессе обучения русскому языку?
- 6) Какие разделы представлены в содержании курса?
- 7) Какие виды деятельности указаны в тематическом планировании? Как они соотносятся с УУД?

Форма контроля 4.

Типовое контрольное задание 2 (на уровне умеет):

Составление фрагмента урока изучения грамматического материала

Рекомендации к выполнению:

- 1) Выбрать из предложенного списка тему фрагмента урока русского языка по изучению грамматического материала.
- 2) Определить содержания материала в учебнике для данного фрагмента.
- 3) Выяснить содержание, предшествующего фрагменту и следующего за ним.
- 4) Познакомиться с методическими рекомендациями автора учебника о методике работы по данному фрагменту.
- 5) Определить, какие цифровые ресурсы могут быть использованы в данном фрагменте урока.
- 6) Составить фрагмент, указав вопросы учителя и предполагаемые ответы учеников.

Примечание: если фрагмент предполагает этапность, то нужно выделить этапы урока и дать информативное название каждому этапу.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Конспект урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Конспект урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Конспект урока соответствует требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В конспекте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

1. Мотивационно-целевой этап
2. Ориентировочный этап
3. Поисково-исследовательский этап
4. Практический этап
5. Рефлексивно-оценочный этап

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука. Достижение планируемых результатов по русскому языку по новым стандартам.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах, его задачи, содержание. Анализ программ по русскому языку в начальной школе. Анализ примерной программы по учебным предметам (ФГОС НОО).
3. Классификация методов обучения грамоте. Их сопоставительно-критический анализ (на исторических примерах). Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

4. Характеристика подготовительного периода обучения грамоте (задачи, специфика).
5. Характеристика основного периода обучения грамоте .
6. Уроки чтения в период обучения грамоте: типы, задачи, требования к урокам, особенности построения и организации этих уроков в малокомплектной школе.
7. Формирование каллиграфического навыка. Методы обучения письму, характеристика современных прописей. Уроки письма в период обучения грамоте: задачи, структура, типы.
8. Формирование каллиграфического навыка по прописям В.А. Илюхиной, Н.Г. Агарковой.
9. Методика работы по чистописанию.
10. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах.
11. Методика изучения морфемного состава слова.
12. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами.
13. Процесс формирования грамматических понятий.
14. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных.
15. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора.
16. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах. Приемы работы над их содержанием и применением.
17. Основные типы орфографических ошибок, методика работы над их предупреждением и исправлением. Методика проведения контрольного диктанта и урока работы над ошибками.
18. Методика изучения существительных в начальных классах.
19. Методика изучения имен прилагательных.
20. Методика изучения глагола.
21. Методика изучения предлогов и местоимений.
22. Организация повторения на уроках русского языка. Учет знаний и умений по русскому языку.
23. Типы грамматико-орфографических уроков, особенности их проведения в малокомплектной школе.
24. Внеклассная работа с младшими школьниками по русскому языку.

Примерные задания к экзамену:

Задания к экзамену:

1. Составить схемы – модели данных слов: линейка, якорь, речка, малыши.
2. Выполнить синтаксический разбор данного предложения (назвать словосочетания): Луг покрылся молодой зеленой травой.
3. Сделать фонетический разбор слова «берёзка».
4. Выделить орфограммы в словах: морские, сережки, колосьев.
5. Разобрать по составу слова: разноцветная, ореховых, падают, плавали.
6. Составить конспект урока-изложения.
7. Составить конспект урока-сочинения.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование

действия контроль.

12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3.

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с

	целью коррекции образовательного процесса
Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2.

Инструкция: *Установите правильную последовательность*

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

Ключ к практическому заданию 1: б, г, в, ж, а, д, к, е, з, и

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 1 (д), ИПК 1 (д).3.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Назвать методические приёмы работы на практическом этапе урока русского языка.

Ключ к практическому заданию 2: 1. Дидактическая языковая игра 2. Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника, по карточкам) 3. Работа в группах, парах. 4. Выполнение творческих заданий.

Практическое/творческое задание 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2.

Время выполнения заданий: 10 минут

1.Разработать рефлексивно- оценочный этап урока русского языка (тема урока по выбору студента). Показать три вида рефлексии.

Ключ к практическому заданию 3: 1.Дерево успеха 2. Лесенка успеха 3. Смайлики

Практическое/творческое задание 4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК 2 (д), ИПК 2 (д).3.

Время выполнения заданий: 25 минут

1. Написать пять тем сочинений по методике Г.Н. Кудиной, З.Н.Новлянской (УМК В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, в которых решалась бы нравственная проблема)

Ключ к практическому заданию 4: «Моё любимое животное», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слово дружба», «Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слова: шорох, шелест, шум, «Отзыв по произведению А.П.Чехова «Ванька» и др.

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.